

Správa

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020/2021

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 435/2020 Z.z.

§ 2. ods. 1 a

Údaje o škole

| | |
|--------------|--|
| Názov školy | ZŠ, Komenského 135/6, Medzilaborce |
| Adresa školy | Komenského 135/6, 068 01 Medzilaborce |
| Telefón | +421 918 361 973 |
| E-mail | kocanovaem@gmail.com |
| WWW stránka | zskomenme.edupage.org |

Vedúci zamestnanci školy

| | Priezvisko, meno | telefón | e-mail |
|----------|--------------------------|---------------|----------------------|
| Riaditeľ | PaedDr. Emília Kocanová | +421918361973 | kocanovaem@gmail.com |
| ZRŠ | RNDr. Anna Kulik Tarčová | +421918223820 | annatarca@gmail.com |

Rada školy

| | Titl., priezvisko, meno | Kontakt | Funkcia |
|-------------------------|----------------------------|--|---------|
| Predseda | PhDr. Natália Hriseňková | hrisenkovanatali@gmail.com | |
| pedagogickí zamestnanci | Mgr. Elena Holienčíková | holiencikova@gmail.com | |
| | | | |
| ostatní zamestnanci | Ľubica Lučková | | |
| | | | |
| zástupcovia rodičov | Mgr. Gabriela Mochnáčová | | |
| | Bc. Slavomír Wojčik | | |
| | Lukáš Betinec | | |
| | Michaela Sušková | | |
| zástupca zriaďovateľa | Alexander Černega | | |
| Iní | Mgr. Art. Rastislav Kašuba | | |
| | PhDr. Vladimír Tarča | | |
| | Vít'azoslav Lukačik | | |

§ 2. ods. 1 b

Údaje o zriaďovateli

| | |
|----------------|--|
| Názov | Mestský úrad Medzilaborce |
| Sídlo | Mierová 326/4, 068 01 Medzilaborce |
| Telefón | +421 57 74 601 11 |
| E-mail | info@medzilaborce-urad.sk |

§ 2. ods. 1 d

Údaje o počte žiakov

Počet žiakov školy: **316**

Počet tried: **18**

Podrobnejšie informácie:

V škole fungovali dve oddelenia ŠKD.

| Ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | Spolu |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| počet tried | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 18 |
| počet žiakov | 33 | 35 | 35 | 23 | 29 | 46 | 45 | 22 | 48 | 316 |
| z toho v ŠKD | 20 | 21 | 16 | 18 | | | | | | 75 |

Triedy 6.C, 7.C a 9.C boli triedy pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia variant A a vzdelávali sa podľa učebných osnov a tematicko-výchovnovzdelávacích plánov špeciálnej základnej školy.

Školu navštevovali okrem žiakov pochádzajúcich z Medzilaboriec aj žiaci z okolitých obcí: Ňagov, Čabalovce, Výrava, Krásny Brod, Rokytovce, Čabiny, Roškovce, Čertižné, Habura a Svetlice.

§ 2. ods. 1 e

Zamestnanci

Z celkového počtu zamestnancov bolo 32 pedagogických a 11 nepedagogických zamestnancov.

| Pracovný pomer | Počet fyzických osôb | Prepočítaný počet |
|----------------------|----------------------|-------------------|
| Učítelia | 20 | 19,48 |
| Vychovávateľky | 2 | 2 |
| Špeciálny pedagóg | 3 | 3 |
| Sociálny pedagóg | 1 | 1 |
| Pedagogický asistent | 6 | 5,5 |
| THP zamestnanci | 6 | 6 |
| ŠJ zamestnanci | 5 | 5 |
| SPOLU | 43 | 41,98 |

§ 2. ods. 1 f

Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

V škole pôsobilo 30 kvalifikovaných učiteľov a dve vychovávateľky. Nájomní učiteľom a vychovávateľkám bolo 7 pedagogických asistentov a jeden sociálny pedagóg.

| Počet | kvalifikovaných |
|--------------------|-----------------|
| Učiteľov | 20 |
| Vychovávateľov | 2 |
| asistentov učiteľa | 6 |
| špeciálny pedagóg | 3 |
| sociálny pedagóg | 1 |
| SPOLU | 32 |
| | |

Predmety vyučované nekvalifikovane

| Ročník | Predmet | Počet hodín týždenne |
|---------|---------|----------------------|
| siedmy | Chémia | 2 |
| ôsmy | Chémia | 2 |
| deviaty | Chémia | 2 |

§ 2. ods. 1 g

Prehľad výsledkov súťaží a olympiád

Žiaci ZŠ sa zúčastnili nasledovných súťaží:

- informatická súťaž iBobor, kde sa zapojili žiaci celej školy, súťaž s časopisom Vrabček, výtvarná súťaž Vojaci očami detí, školské a okresné kola Pytagoriády, anglického jazyka - Van Lon II postúpil do krajského kola a úspešnými riešiteľmi chemickej olympiády boli - Višňovský Matúš a Lenartová Viktória, ktoré sa z dôvodu pandémie covid-19 konali online.

Aktivity a prezentácia na verejnosti

Žiaci sa v školskom roku 2020/2021 zapájali do školských a mimoškolských aktivít v rámci možností v súvislosti s opatreniami covid-19. Talentovaní žiaci z hudobných krúžkov reprezentovali školu na viacerých školských či mimoškolských vystúpeniach - Vianočná akadémia - online vystúpenie, Deň matiek - online vystúpenie a Milujem Komeňák - prezenčná forma a Komeňák má talent - kombinácia prezenčnej a online formy. Žiaci 2. - 9.ročníka sa so svojimi aktivitami zapojili do úspešného projektu Hovorme o jedle. Táto súťaž má celoslovenský charakter a jedna veľmi populárna. Naša škola bola zaradená medzi úspešné školy. Vysielať školského rozhlasového štúdia prinášalo 2x mesačne aktuality, živé vstupy, dobrú hudbu pre spríjemnenie školského dňa žiakom a učiteľom. Prostredníctvom rozhlasu, ale aj vydávania školského časopisu Komenského kamarát sa žiaci dozvedeli dôležité informácie týkajúce sa nášho školského i mimoškolského života. Každé číslo bolo zároveň obohatené o vlastnú tvorbu žiakov - literárnu a výtvarnú. Rozhlasové relácie a školský časopis pripravovali žiaci mediálneho krúžku. Všetky aktivity organizované školou sú prezentované a sprístupnené na webovej stránke školy a sociálnej sieti facebook, v školskom časopise a v miestnej i regionálnej tlači. V súvislosti so zatvorením školy počas mimoriadnej situácie sa nemohli uskutočniť plánované akcie: Pasovačka prvákov, Noc v knižnici, Deň otvorených dverí, vystúpenie divadla Ámos, okresné kolo súťaže v prednese, poézie a prózy Hviezdoslavov Kubín, Mladý zachránár civilnej ochrany, rôzne športové súťaže. V mesiacoch jún a júl sa nám podarilo úspešne zrealizovať Environcamp 2021 v Čertižnom, letnú školu angličtiny a letnú školu pre predškolákov.

§ 2. ods. 1 h

Projekty

V školskom roku 2020/2021 škola pokračovala v projekte Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov a zabezpečovala implementáciu princípov inklúзивného vzdelávania v základnej škole

prostredníctvom podpory pedagogických asistentov, asistentov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a členov inkluzívneho tímu.

§ 2. ods. 1 i

Výsledky inšpekčnej činnosti

§ 2. ods. 1 j

Materiálno-technické podmienky

Základná škola má učebne: klasické - 20; odborné - 8 (mediálna, biológia, fyzika, hudobná výchova, cudzie jazyky, geografia, PC 2x); telocvična - 1; spoločenská miestnosť -1; knižnica - 1. Učebne sú vybavené IKT technikou. Každoročne obnovujeme didaktické prostriedky a učebné pomôcky pre jednotlivé predmety, pokračujeme v rekonštrukcii priestorov školy, zveľaďovaní a estetizácii školy, postupnom skultúrňovaní stolovania v školskej jedálni nielen pre žiakov, ale aj zamestnancov školy.

§ 2. ods. 1 k

Úspechy a nedostatky

Silné stránky:

- Odbornosť pedagogických zamestnancov
- Ochota pracovníkov školy ku zmenám
- Široká ponuka mimoškolských aktivít pre žiakov
- Pestrý výber záujmových krúžkov
- Účasť žiakov v mnohých súťažiach a olympiádach
- Zateplená a zrekonštruovaná škola
- Účinný informačný systém
- Dobrá spolupráca ZŠ s inými subjektmi
- Kapacita školy
- Výučba cudzích jazykov od prvého ročníka v modernej jazykovej učebni s výpočtovou a audiovizuálnou technikou
- Tri odborné IKT učebne

Slabé stránky:

- Úpadok tradícií školy a ich propagácia
- Klesajúci počet žiakov
- Nárast počtu žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Príležitosti:

- Rozvoj pedagogických a žiackych kompetencií
- Zavádzanie nových voliteľných predmetov v súlade s potrebami spoločnosti
- Zvyšovanie úrovne vybavenosti školy
- Budovanie imidžu školy
- Realizácia projektov

Ohrozenia:

- Nepriaznivý demografický vývoj v meste
- Nedostatočné finančné zdroje na zabezpečenie plynulého chodu školy
- Migrácia žiakov školy v dôsledku zmeny bydliska rodičov

§ 2. ods. 3 a**ŠVVP na ZŠ**

Počet žiakov so ŠVVP: **10**

| Trieda | Počet žiakov |
|---------------|---------------------|
| 5.A | 1 |
| 6.A | 2 |
| 6.B | 1 |
| 7.A | 1 |
| 7.B | 2 |
| 8.A | 3 |

§ 2. ods. 3 b**Zapísaní žiaci**

Počet zapísaných prvákov k 30.6.2020: 36/ 19

Skutočný počet žiakov 1. ročníka k 15.9.2020: 33/ 20

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: 3/ 2

Do prvého ročníka bolo prijatých 33 žiakov, z toho 19 dievčat. Traja žiaci mali odloženú povinnú školskú dochádzku.

Ukončenie školskej dochádzky v ZŠ k 30.6.2020:

| | Nižší ročník | 5.roč. | 6.roč. | 7.roč. | 8.roč. | 9.roč. | Spolu |
|--------------|--------------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| Počet žiakov | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 43 | 43 |

§ 2. ods. 3 d

Prijatí na SŠ

Z uvedených údajov môžeme konštatovať, že takmer všetci žiaci boli úspešne zaradení na stredné školy. Najviac žiakov pokračuje v štúdiu na SOPŠ A.W. a OU - Spojenej školy internátnej v Medzilaborciach.

| Stredná škola | Počet prijatých žiakov |
|--|------------------------|
| OU-spojená škola internátna Medzilaborce | 9 |
| SOPŠ AW Medzilaborce | 16 |
| Gymnázium P.O.Horova Michalovce | 2 |
| Gymnázium gen.L.Svobodu | 2 |
| Gymnázium J.Zlatoustého Humenné | 1 |
| Gymnázium Košice | 1 |
| SOŠ informačných technológií Košice | 2 |
| SOŠ dopravná Košice | 1 |
| SOŠ služieb Košice | 1 |
| Stredná zdravotnícka škola Humenné | 2 |
| ŠUP Prešov | 1 |
| Stredná zdravotnícka škola Košice | 1 |
| SOŠ DSA farmaceutická Trebišov | 1 |
| OA Humenné | 1 |
| HA Humenné | 2 |
| SPOLU | 43 |

§ 2. ods. 3 e

Klasifikácia tried

V čase od 26. októbra 2020 bolo vyučovanie prerušené z dôvodu mimoriadnej situácie a prebiehalo dištančnou formou. Z toho dôvodu bolo vydané usmernenie pre hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v šk.r. 2019/2020. Žiaci prvého ročníka boli v druhom polroku hodnotení slovnou, z toho dôvodu nie sú uvedené aj príslušné priemery v jednotlivých predmetoch. Predmety hudobná výchova, výtvarná výchova, technika, telesná a športová výchova, pracovné vyučovanie, etická výchova a náboženská výchova boli hodnotené absolvovali. V školskom roku 2020/2021 štyria žiaci vykonali komisionálnu skúšku, z toho štyria budú opakovať ročník.

| Trieda | 1CUJ | ANJ | BIO | DEJ | FYZ | GEG | CHE | INF | MAT | NEJ | OBN | PDA | PRV | RUJ | SJL |
|---------------|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 1.A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.B | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.A | 2,13 | | | | | | | | 1,87 | | | | 1,73 | | 2,07 |
| 2.B | 1,95 | | | | | | | | 1,95 | | | | 1,95 | | 1,95 |
| 3.A | 2,22 | | | | | | | 1,52 | 2,43 | | | 2,26 | | | 2,48 |
| 4.A | | 1,93 | | | | | | 1,29 | 1,86 | | | 1,64 | | | 1,93 |
| 4.B | | 1,54 | | | | | | 1,31 | 2,23 | | | 1,62 | | | 1,85 |
| 5.A | | 1,82 | 2,12 | 1,41 | | 1,53 | | 1,24 | 1,76 | | | | | | 1,94 |
| 5.B | | 2,3 | 2,45 | 1,95 | | 2,25 | | 1,5 | 2,55 | | | | | | 2,6 |
| 5.C | | | | | | | | 3 | 3,38 | | | | | | 3,25 |
| 6.A | | 2,41 | 2,24 | 2,12 | 2,24 | 2,35 | | 1,53 | 2,65 | | 1,59 | | | | 2,71 |
| 6.B | | 2,59 | 2,53 | 2,41 | 2,35 | 2,12 | | 1,18 | 2,82 | | 1,47 | | | | 2,88 |
| 6.C | | | | | | | | 2,64 | 3,09 | | | | | | 3,18 |
| 7.A | | 2,39 | 2,5 | 2,11 | 2,33 | 2,28 | 1,61 | 1,22 | 2,5 | 1,71 | 1,56 | | | | 2,78 |
| 8.A | | 2,33 | 2,56 | 2,44 | 2,39 | 2,39 | 2,39 | 1,56 | 2,56 | 3,08 | 2,33 | | | 1,5 | 2,89 |
| 8.B | | 2,95 | 3,15 | 2,9 | 2,45 | 2,65 | 2,6 | 1,5 | 3,05 | 2,87 | 2,6 | | | 2 | 3 |
| 8.C | | | 3,89 | 4 | 3,67 | 3,78 | | | 3,89 | | 4 | | | | 4 |
| 9.A | | 1,9 | 1,9 | 1,75 | 1,85 | 2 | 1,9 | | 2,7 | 1,8 | 1,6 | | | 1,67 | 2,45 |
| 9.B | | | 3,13 | 3,63 | 2,75 | 3,75 | 3,75 | 2,75 | 3,5 | | 3,5 | | | | 3,5 |

| Trieda | Spr | VLA |
|---------------|------------|------------|
| 1.A | 1 | |
| 1.B | 1 | |
| 2.A | 1 | |
| 2.B | 1 | |
| 3.A | 1 | 2,17 |
| 4.A | 1 | 1,71 |
| 4.B | 1 | 1,62 |
| 5.A | 1 | |
| 5.B | 1,15 | |
| 5.C | 1,5 | 3,75 |
| 6.A | 1 | |
| 6.B | 1 | |
| 6.C | 1,27 | 3,27 |
| 7.A | 1,11 | |
| 8.A | 1 | |
| 8.B | 1,05 | |
| 8.C | 1,44 | |
| 9.A | 1 | |
| 9.B | 1,25 | |

Prospech žiakov

V triedach 4.A a 6.C dvaja žiaci neprospeli a v triede 6.B dvaja žiaci neboli klasifikovaní. Ostatní žiaci školy prospeli.

| Trieda | Počet | Prospeli | Neprospeli | Neklasifikovaní |
|---------------|--------------|-----------------|-------------------|------------------------|
| 1.A | 17 | 17 | 0 | 0 |
| 1.B | 16 | 16 | 0 | 0 |
| 2.A | 18 | 18 | 0 | 0 |
| 2.B | 16 | 16 | 0 | 0 |
| 3.A | 16 | 16 | 0 | 0 |
| 3.B | 19 | 19 | 0 | 0 |
| 4.A | 23 | 22 | 1 | 0 |
| 5.A | 29 | 29 | 0 | 0 |
| 6.A | 17 | 17 | 0 | 0 |

| | | | | |
|------------|----|----|---|---|
| 6.B | 21 | 19 | 0 | 2 |
| 6.C | 8 | 7 | 1 | 0 |
| 7.A | 17 | 17 | 0 | 0 |
| 7.B | 16 | 16 | 0 | 0 |
| 7.C | 11 | 11 | 0 | 0 |
| 8.A | 22 | 22 | 0 | 0 |
| 9.A | 15 | 15 | 0 | 0 |
| 9.B | 19 | 19 | 0 | 0 |
| 9.C | 9 | 9 | 0 | 0 |

§ 2. ods. 5 a

Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Dotácie za rok 2020 sú zaznamenané v tabuľke č.1

Tabuľka č.1: Dotácie za rok 2020

| | | |
|------|---|------------------|
| P.č. | DOTÁCIE CELKOM – 2020: | 1 048 691 |
| | 1. Prenesené kompetencie celkom: | 844 879 |
| | A) normatívne | 766 927 |
| | z toho: mzdy | 667 835 |
| | tovary a služby | 99 092 |
| | B) nenormatívne: | 77 952 |
| | z toho: dopravné | 5 296 |
| | vzdelávacie poukazy | 6 566 |
| | Odchodné | 1 328 |
| | asistent učiteľa ZZ | 36 576 |
| | asistent učiteľa SZP | 10 750 |
| | lyžiarsky kurz | 3 750 |
| | škola v prírode | 4 750 |
| | mimoriadne výsledky žiakov | 1 400 |
| | učebnice | 6 536 |
| | rozvojové projekty | 1 000 |
| | 2. Originálne kompetencie: | 123 484 |
| | z toho: SKD | 42 387 |
| | ŠJ | 52 574 |
| | Strava od zák. zástupcov | 6 120 |

| | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|---------------|
| | vlastné príjmy od zriaďovateľa – | |
| | OK | 14 673 |
| | projekt MŠVVaŠ SR | 7 730 |
| 3. Príspevky na hmotnú núdzu: | | 28 700 |
| | z toho: učebné pomôcky | 2 490 |
| | strava HN | 26 210 |
| 4. Ostatné dotácie: | | 51 628 |
| | Projekt POP | 46 874 |
| | ÚPSVaR | 4 754 |

Tabuľka č.2: Čerpanie rozpočtu za rok 2020

| Kategória | Čerpanie rozpočtu |
|------------------------------------|-------------------|
| Základná škola - I. stupeň | |
| 610+620 - Osobné náklady | 221 229 |
| 610 – mzdy | 163 793 |
| 620 – poistné | 57 436 |
| 630 - Tovary a služby | 31 903 |
| 631 – cestovné | 100 |
| 632 - energie, voda | 5 776 |
| 633 – material | 15 837 |
| 634 – dopravné | 911 |
| 635 - rutinná a štandardná údržba | 89 |
| 637 – služby | 9 190 |
| 642 - bežné transfery | 2 235 |
| SPOLU | 255 367 |
| Základná škola - II. stupeň | |
| 610+620 - Osobné náklady | 543 285 |
| 610 – mzdy | 404 974 |
| 620 – poistné | 138 311 |
| 630 - Tovary a služby | 100 169 |
| 631 – cestovné | 250 |
| 632 - energie, voda | 28 257 |

| | |
|-----------------------------------|----------------|
| 633 – material | 43 297 |
| 634 – dopravné | 183 |
| 635 - rutinná a štandardná údržba | 1 378 |
| 637 – služby | 26 804 |
| 642 - bežné transfery | 6 289 |
| SPOLU | 649 743 |
| Školský klub detí | |
| 610+620 - Osobné náklady | 27 872 |
| 610 – mzdy | 19 999 |
| 620 – poistné | 7 873 |
| 630 - Tovary a služby | 12 280 |
| 631 – cestovné | 0 |
| 632 - energie, voda | 10 614 |
| 633 – material | 1 054 |
| 634 – dopravné | 0 |
| 635 - rutinná a štandardná údržba | 0 |
| 637 – služby | 612 |
| 642 - bežné transfery | 2 235 |
| SPOLU | 42 387 |
| ŠJ I. stupeň | |
| 610+620 - Osobné náklady | 31 392 |
| 610 – mzdy | 22 672 |
| 620 – poistné | 8 720 |
| 630 - Tovary a služby | 690 |
| 631 – cestovné | 0 |
| 632 - energie, voda | 20 |
| 633 – material | 55 |
| 634 – dopravné | 0 |
| 635 - rutinná a štandardná údržba | 0 |
| 637 – služby | 615 |
| 642 - bežné transfery | 116 |
| SPOLU | 32 198 |
| ŠJ II. stupeň | |
| 610+620 - Osobné náklady | 31 030 |
| 610 – mzdy | 22 462 |
| 620 – poistné | 8 568 |
| 630 - Tovary a služby | 36 264 |
| 631 – cestovné | 0 |
| 632 - energie, voda | 3 929 |

| | |
|-----------------------------------|---------------|
| 633 – material | 31 369 |
| 634 – dopravné | 0 |
| 635 - rutinná a štandardná údržba | 227 |
| 637 – služby | 739 |
| 642 - bežné transfery | 1 644 |
| SPOLU | 68 938 |

§ 2. ods. 5 b

Voľnočasové aktivity

V školskom roku 2020/2021 záujmové útvary nerealizovali svoju činnosť z dôvodu mimoriadnej situácie a pandemických opatrení covid - 19.

| Názov záujmového krúžku | Počet detí | Počet skupín | Vedúci |
|-------------------------|------------|--------------|------------------|
| ŠKD1 | 39 | | Viera Hapštáková |
| ŠKD2 | 34 | | Zlatica Fejková |

§ 2. ods. 5 c

Spolupráca školy s rodičmi

Spolupráca školy a rodiny má výrazný vplyv na školskú úspešnosť detí. Dobrá vzájomná spolupráca zlepšuje motiváciu žiakov k učeniu a ich disciplínu v procese výchovy a vzdelávania a zvyšuje študijnú výkonnosť detí. V rámci zlepšenia vzťahov navrhujeme:

- organizovať prednášky, besedy a diskusie na témy, ktoré rodičia v súčasnosti považujú za najaktuálnejšie, napr.: Puberta a dospievanie, Agresívne prejavy detí, Hyperaktívne dieťa, Poruchy učenia a správania atď.
- informovať rodičov o školskom vzdelávacom programe, inovačných programoch a učebných plánoch

- organizovať dotazníky, diskusné stretnutia k tvorbe školského vzdelávacieho programu pre jednotlivé ročníky a o kvalite školy

- organizovať dni otvorených dverí, podujatie: Žiaci školy sa predstavujú, verejné prezentácie žiackych projektov a žiackych konferencií, Listy rodičom, Víťanie prvákov, Rozlúčka s deviatkami, Deň matiek, tvorivé dielne (využiť profesijné možnosti rodičov)

- prostredníctvom webovej stránky školy poskytovať rodičom významné informácie o škole, o štruktúre výchovno-vzdelávacieho procesu, podujatiach, živote školy

- zaviesť internetovú žiacku knižku

Spoluprácu s Radou rodičovského združenia a s Radou školy budovať na báze rovnocenného partnerstva, ako možnosti získavania spätnej väzby o kvalite školy, v oblasti strategického plánovania a pomoci škole

Spolupráca so zriaďovateľom (tvorba projektov, poskytovanie informácií o živote školy, pozvania na významné podujatia školy, účasť žiakov na podujatiach, organizovaných zriaďovateľom , riešenie technického stavu budovy školy)

Spolupracovať s inými subjektmi (OO PZ Medzilaborce – preventívny program, Mestská knižnica, Centrum pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie, Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva – začleňovanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, materské školy – bezproblémový prechod do školy, poskytovanie informácií), ale aj inými školami v meste

Poskytovanie informácií o dianí v škole – v tejto oblasti musíme zlepšiť kvalitu svojej práce. V komunikácii s okolím sa sústreďíme na budovanie imidžu školy (informovať o aktivitách školy, o jej vzdelávacom projekte, neustále pripomínať existenciu školy – školské podujatia, významné úspechy žiakov, organizovať stretnutia s verejnosťou – dni otvorených dverí, verejné prezentácie rôznych aktivít žiakov školy). Zintenzívniť a skvalitniť najmä informačné aktivity o dianí v škole (informácie v médiách, aktualizácia internetovej stránky školy). Medializovať činnosť, zámery a úspechy v miestnej a regionálnej tlači.

§ 2. ods. 5 d

Iné podstatné skutočnosti

Od 26. októbra 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu. O spôsobe vyučovania, metódach, formách a hodnotení informuje škola na príslušných miestach v Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti.

Základná škola, Komenského 135/6, Medzilaborce

**Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia
školského vyučovania v školskom roku 2020/2021**

AUGUST 2021

Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie (26.10.2020 – 26.04.2021) je sumárom správ PK a MZ a **je súčasťou** Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej len “Správa o VVČ”) podľa vyhlášky 9/2006. V čase prerušeného vyučovania v čase mimoriadnej situácie (príloha č.1) sa Základná škola riadila Usmernením k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2020/2021 uverejnenom MŠVVaŠ na www.minedu.sk.

1. Vymedzenie vzdelávacích obsahov

1.1 V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2020/2021 sa obsah vzdelávania vymedzil tak, že sa určili:

- Hlavné vzdelávacie oblasti, medzi ktoré patrili:
 - Jazyk a komunikácia
 - Matematika a práca s informáciami
 - Človek a spoločnosť
 - Človek a príroda
- Komplementárne vzdelávacie oblasti, medzi ktoré patrili:
 - Človek a hodnoty
 - Človek a svet práce
 - Umenie a kultúra
 - Zdravie a pohyb

Všetky vzdelávacie oblasti boli vyjadrené prostredníctvom vyučovacích predmetov, obsiahnutých v rámcových učebných plánoch pre základné školy.

1.2 Vymedzenie vzdelávacích oblastí na hlavné a komplementárne nevypovedalo o hodnote predmetov v rámci všeobecného vzdelávania. Rozdelenie zohľadňovalo povahu predmetov a možnosti súčasnej organizácie vzdelávania v domácom prostredí. V dennom vzdelávacom režime žiakov mali obe skupiny vzdelávacích oblastí vyvážené zastúpenie, odlišoval sa však spôsob

zadávanía vzdelávacích aktivít. Zadánia pre žiakov na vypracovanie úloh, ktoré sa zo strany učiteľov vyhodnocujú, sa viazali výlučne na hlavné vzdelávacie oblasti. Pre aktivity z komplementárnych vzdelávacích oblastí sa žiakom neurčovali zadania, ktoré museli žiaci plniť povinne.

1.3 V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2020/2021 sa všetky vyučovacie predmety, ktoré podľa rámcových učebných plánov pre základné školy patria do vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, zameriavali najmä na podporu čitateľskej gramotnosti, rozvoj jazykových kompetencií a komunikačné ciele.

1.4 Vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sa pozornosť venovala najmä vyučovaciemu predmetu matematika. Obsah vyučovania predmetu informatika sa zaradľoval ako súčasť komplementárnych vzdelávacích oblastí alebo sa integroval do obsahu hlavných vzdelávacích oblastí, ale len v prípade, ak žiaci mali v rámci vzdelávania v domácom prostredí možnosť využívať informačno-komunikačné technológie.

2. Práca s učivom

2.1 Pri plánovaní obsahu vzdelávania v hlavných vzdelávacích oblastiach sme sa sústredili na ťažiskové učivo daného ročníka a učivo, ktoré je nevyhnutnou podmienkou porozumenia učiva v nasledujúcom ročníku. Vzhľadom na mimoriadne prerušenie vyučovania v školách neočakávame, že si žiaci osvojili všetko predpísané učivo vyplývajúce z vymedzených ročníkových výkonových štandardov štátnych vzdelávacích programov.

2.2 Štátny pedagogický ústav poskytol ku každej vzdelávacej oblasti odporučený výber tém ťažiskového učiva. Keďže sme nespĺnili z objektívnych dôvodov podmienku (t. j. ak sú učitelia v on-line spojení so všetkými žiakmi) prezentáciu nového učiva v rámci hlavných vzdelávacích oblastí sme minimalizovali a sústredili sa na opakovanie, upevňovanie a prehľbovanie už prebraného učiva.

2.3 V rámci dištančného vzdelávania sa na výučbu špecifických vyučovacích predmetov vzdelávacej oblasti Špeciálnopedagogická podpora, ktorá je určená žiakom so zdravotným znevýhodnením, učivo nevymedzovalo.

Špeciálny pedagóg, ktorý v rámci dištančného vzdelávania vzdelával žiakov so zdravotným znevýhodnením, zohľadňoval ich individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Prioritou bolo upevňovanie a prehĺbovanie nadobudnutých schopností, zručností a návykov žiakov.

2.4 Metódy a formy vyučovania - výučba bola od začiatku postavená na opakovaní učiva, vnímali sme totiž intenzívne to, že máme žiakov z rôznych pomerov. Žiakov, ktorí zadávané úlohy posielali promptne späť a nerobili im žiadne problémy, žiadali si ich viac. Žiakov, ktorí stíhali učivo v zadávaných termínoch plniť. Žiakov, ktorí boli bez prístupu k internetu. Tým sme pracovné listy tlačili a asistentka ich vždy vo vopred určenom čase roznášala do schránok žiakom. Vypracované pracovné listy doručovali späť.

3. Organizácia vzdelávacích aktivít

3.1 Počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania sa vzdelávanie realizovalo dištančnou formou. Jej podobu sme si zvolili podľa podmienok našich žiakov a pedagogických zamestnancov - využívali sme on-line platformy (zadávanie úloh a cvičení prostredníctvom Edupage, webovej stránky v sekcii Domáca výučba, ZOOM, Skype), telefonickú komunikáciu, poštovú komunikáciu alebo formu doručovania úloh a zadaní žiakom prostredníctvom pedagogickej asistentky. Podľa dostupných možností bolo našou snahou zabezpečiť prístup všetkých žiakov ku vzdelávaniu aj v čase mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách, pričom sme rešpektovali opatrenia Úradu verejného zdravotníctva Slovenskej republiky pri ohrození verejného zdravia.

3.2 Úlohy a aktivity z hlavných vzdelávacích oblastí sa posielali žiakom jedenkrát v týždni (pondelok) v dohodnutom čase (v rozmedzí medzi 10:00 hod. – 13:00 hod.) pre žiakov, ktoré nemali prístup k elektronickej podobe dištančného vzdelávania. Podľa nastaveného harmonogramu (rozvrh hodín počas dištančného vzdelávania) sme komunikovali so žiakmi prostredníctvom portálov Edupage, messenger, www.gmail.com , www.bezkriedy.sk a www.zborovna.sk. V jednotlivých predmetoch sme pripravovali a zverejňovali učebné texty doplnené o tvorivé a zaujímavé úlohy, vytvárali poznámky, pracovné listy, prezentácie a videá. Hodiny boli realizované prostredníctvom videochatov. Prostredníctvom nich sme mohli so žiakmi komunikovať, vysvetliť učivo, ak im niečo bolo nejasné, poprípade overiť ich vedomosti. Materiály k učivu a videochaty boli pravidelné, vždy v rovnaký čas, aby žiaci v tom nemali

zmätky. Na overenie vedomostí sme využívali aj online testy vytvorené cez portál Edupage, ktoré sme si vytvárali sami. Ich hodnotenie však bolo slovné, ak test vyhodnocoval PC- uvádzal informatívnu známku. Učivo sme redukovali, aby samostatné štúdium bolo uľahčené čo najviac. Zadania museli byť odovzdané žiakmi do termínu podľa inštrukcií vyučujúceho.

3.3 Námety a aktivity pre komplementárne vzdelávacie oblasti sa taktiež posielali jedenkrát v týždni, pričom sa zohľadňovala skutočnosť, že prostredníctvom nich sa zabezpečovala vyrovnanosť a vyváženosť denných aktivít žiakov.

3.4 Vedenie školy a jednotliví pedagogickí zamestnanci podľa potreby realizovali konzultácie (telefonické, on-line) so žiakmi a ich zákonnými zástupcami.

3.5 Prístup pedagogických zamestnancov k práci bol rôznorodý. Niektorí učili online hneď od začiatku prerušeného vyučovania, keď zistili akým spôsobom to realizovať, niektorí zadávali úlohy a učivo cez Edupage. Do konca prerušenia prevádzky bola realizácia online. Komunikácia s rodičmi bola na dobrej úrovni, prostredníctvom mailov, telefonátov, písomnou formou. Riešili sme množstvo zadávaných úloh, ich náročnosť, povinnosť pri vypracovávaní a podobne.

V prípade opakovania takéhoto prerušenia by bolo online vyučovanie v hlavných predmetoch povinné, aby sme mali reálnejšiu spätnú väzbu. Triedni učitelia od rodičov prostredníctvom telefonickej a online komunikácie získali spätnú väzbu na to, ako vnímali celú tú situáciu oni, čo bolo pre nich ťažké, čo zvládali a aké nápady, podnety nám vedia dať, ak by sme museli v budúcnosti vyučovať takýmto spôsobom. Odpovede, ktoré sme dostali späť hodnotili náš spôsob výučby pozitívne. Jediné, čo bolo v prípade opakovania situácie v budúcnosti žiadané, je viac hodín online. Rodičia vyjadrili poďakovanie za prácu učiteľov.

3.6 Po obnovení prevádzky 26.04.2021 žiaci nastúpili do školy a čas potrebný na adaptáciu žiakov bol dlhší a práca náročnejšia.

4. Komplexnosť vzdelávacích aktivít

4.1 Čas venovaný hlavným a komplementárnym vzdelávacím oblastiam plnil hlavnú funkciu výchovy a vzdelávania poskytovaného školským systémom. Do dištančného vzdelávania sa v

tomto režime nezaraďovalo plnenie výchovných programov mimoškolského vzdelávania zabezpečovaného školským klubom detí.

4.2 Školský špeciálny pedagóg poskytoval podporu a asistenciu zákonným zástupcom žiakov pri prispôsobovaní vzdelávacích aktivít individuálnym a špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám žiakov, pri tvorbe alebo úprave učebných materiálov.

5. Vyhodnocovanie vzdelávania a spôsob hodnotenia

5.1 Hodnotenie žiakov sa realizovalo v súlade s Usmernením na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2020/2021 (príloha 1).

5.2 Riaditeľka základnej školy zabezpečila základnú evidenciu a uchovanie informácií o organizácii a realizácii dištančného vzdelávania v jednotlivých triedach, aby sa na ich základe dali vykonať opatrenia pre pokračovanie vzdelávania v nasledujúcom školskom roku. Hlavnou súčasťou tejto evidencie sú správy predmetových komisií a metodických združení o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu v hlavných vzdelávacích oblastiach v jednotlivých triedach (príloha 2).

Zápis žiakov do prvého ročníka sa realizoval elektronickou formou v mesiaci apríl 2021. Všetky bližšie informácie boli uvedené na webovej stránke školy – zskomenme.sk. Pokiaľ zákonní zástupcovia nemali možnosť komunikovať so školou elektronicky a zaslať prihlášku mailom, prišli osobne s vypísanou prihláškou bez dieťaťa do 30.apríla 2021 v čase od 9.00 hod. - 12.00 hod. do budovy základnej školy.

Všetci naši žiaci, ktorí končili štúdium na škole sa dostali do nimi vybraných škôl, výchovný poradca s nimi bol v kontakte a operatívne riešil všetky záležitosti.

6. Silné a slabé stránky

Medzi silné stránky počas mimoriadnej situácie patrilo to, že sa pedagogickí zamestnanci rýchlo prispôbili novej situácii a vždy na ňu aj jej zmeny pomerne rýchlo reagovali. Samotné obdobie prerušeného školského vyučovania a jeho prenos na dištančnú platformu bolo najväčším a najefektívnejším vzdelávacím podujatím pre učiteľom, v ktorom rozvinuli svoje profesijné schopnosti pre uplatňovanie iných foriem vzdelávania, najmä vyučovanie v online prostredí alebo diferencované formy dištančného vzdelávania. Aj v týchto neľahkých podmienkach si boli učitelia navzájom oporou. Mnohí museli vyjsť z komfortných zón a učiť sa novým zručnostiam, napríklad digitálnym. Pozitívne bolo aj to, že sa učitelia zúčastňovali množstva webinárov, ktoré im boli nápomocné v slovnom hodnotení, realizovaní online výučby, získavaní zručností potrebných pre výkon práce v zmenených podmienkach. V normálnom režime by sa naštartovanie takéhoto druhu vzdelávania realizovalo v podstatne dlhšom časovom rozmedzí. Učitelia sa v svojej práci otvorili rodičom (boli niekedy prítomní počas online hodín) a zrealizovanie otvorených hodín počas školského roka tak bude v budúcnosti jednoduchšie. Žiaci sa taktiež rýchlo adaptovali na nové podmienky a hoci nie všetci, mnohí z nich ukázali, ako vedieť byť v konečnom dôsledku zodpovední a samostatní pri učení. Medzi slabé stránky patrilo to, že pokrytie signálom bolo v rodinách rôzne, niektorí žiaci nemali prístup na internet vôbec, prípadne niektoré rodiny mali v rodine jeden počítač a viacero školopovinných detí – t.j. že nemali rovnakú možnosť dostávať sa k informáciám včas. V prvých týždňoch tiež niektorí žiaci vnímali prerušenie vyučovania ako obdobie prázdnin a chýbal nám účinný mechanizmus na riešenie týchto situácií (čiastočným opatrením bolo zasielanie listov zákonným zástupcom o upozornení na nečinnosť žiaka počas prerušeného vyučovania). V posledných týždňoch žiaci strácali motiváciu k učeniu a chýbal im priamy sociálny kontakt so spolužiakmi a učiteľmi. On-line vzdelávanie bolo aj u učiteľov niečo nové a spočiatku veľmi náročné. Uvedomili si, že je pre nich omnoho náročnejšie pripraviť on-line hodinu ako klasickú hodinu. Taktiež rýchlo pochopili, že nemôžu kopírovať štandardný rozvrh do on-line priestoru. Museli hodiny skrátiť a vybrať to podstatné. Zo dňa na deň úplne zmenilo to, čo sa učili, na čo boli pedagógovia pripravovaní. Spôsob pedagogickej práce sa od základu zmenil. Aj preto sa niektorí z nich až do konca prerušenia vyučovania neodhodlali spôsob výučby prostredníctvom online vyučovania realizovať. Fungovali prostredníctvom Edupage a webovej stránky.

7. Návrhy opatrení

Medzi opatrenia, ktoré chceme zrealizovať v ďalšom školskom roku na to, aby sme zmiernili následky mimoriadnej situácie patrí upravené kurikulum, osobitná podpora žiakov v riziku prostredníctvom zvyšovania pedagogických asistentov. Výzvou, ktorá pred nami stojí v súvislosti s mimoriadnou situáciou je zlepšenie digitálnych zručností pedagógov, zvýšiť motiváciu žiakov vyplývajúcu z rozdielneho rodinného zázemia, podporné služby Špeciálno-pedagogického tímu na škole.

8. Zamestnanci školy

Pred návratom zamestnancov, detí a žiakov od 26.04.2021 boli zamestnancom vydané ochranné pracovné pomôcky (rukavice, rúška, štíty, dezinfekcia). Školská jedáleň bola od 26.04.2021 v prevádzke. Strava sa pripravovala len pre žiakov, ktorí boli fyzicky prítomní na vyučovaní. Stravovanie detí v jedálni ZŠ prebiehalo po skupinách podľa vopred určeného harmonogramu.

Vedenie školy realizovalo so zamestnancami porady a počas nich sa hodnotila ich činnosť, postupy, či už zo strany vedenia, alebo medzi samotnými pedagogickými zamestnancami v metodickom združení a predmetových komisiách. Zároveň si pedagógovia vypracovávali denné reporty a mesačné výkazy práce, hoci neboli v rámci nariadení ministerstva ako povinné, do ktorých zaznamenávali ich činnosť.

Táto správa obsahuje opis zmien, ktoré nastali v dôsledku mimoriadnej situácie, vrátane informácií o organizácii vzdelávania, jeho obsahu a spôsobe hodnotenia žiakov v jednotlivých predmetoch, bude priložená k Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020/2021. So správou bude oboznámená Rada školy.

Vypracovala: PaedDr. Emília Kocanová, riaditeľka školy

V Medzilaborciach 30.augusta 2021

Príloha 1

Usmernenie na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2020/2021

Základná škola, Komenského 135/6, 068 01 Medzilaborce

Usmernenie na hodnotenie žiakov základnej školy v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020

Základné princípy hodnotenia žiakov v čase prerušeného vyučovania v školách:

- zabezpečiť spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka rešpektovaním individuálnych podmienok na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie,
- sústrediť pozornosť na poskytovanie slovnej spätnej väzby,
- akceptovať jedinečnosť podmienok žiakov na vzdelávanie.

Zásady hodnotenia

1. V prvom ročníku sa v čase mimoriadnej situácie priebežné aj záverečné hodnotenie realizuje formou slovného hodnotenia.

2. Od 2.ročníka až po 9.ročník sa prospech žiakov v jednotlivých predmetov klasifikuje stupňami: 1-výborný, 2- chválitebný, 3 – dobrý, 4- dostatočný, 5- nedostatočný.

3. Od 2.ročníka až po 9.ročník sa prospech žiakov v predmetoch : telesná a športová výchova, hudobná výchova, etická výchova, náboženská výchova, technika, pracovné vyučovanie, výtvarná výchova, informatika hodnotia absolvoval/neabsolvoval.

Medzilaborce 29.04.2020

Hodnotiaca správa za PK Človek a spoločnosť, Človek a hodnoty (Dejepis, Geografia, Občianska náuka, Etická výchova, Náboženská výchova) z dištančného vzdelávania

Oblasť vzdelávania bola situáciou spôsobenou pandémiou koronavírusu COVID – 19 zasiahnutá veľmi výrazne. Museli sme prijať zásadné preventívne opatrenia, aby vzdelávanie žiakov mohlo prebiehať i doma. Postupne, od uzatvorenia škôl sme začali realizovať štúdium dištančnou formou.

Keďže na takéto vzdelávanie nebol nikto pripravený, v našej škole sme sa od začiatku tejto novej a neľahkej situácie riadili zásadou, že žiaci by mali ostať čo najviac v kontakte so školou, akoukoľvek formou – online, písomne alebo telefonicky. Učitelia stále riešili otázku: akými cestami dostať k žiakom učivo, ako im odovzdať novú látku a overiť ich vedomosti. Nič síce nenahradí osobný kontakt učiteľa a žiaka, avšak videochat na hodinách GEG bol tou najlepšou náhradou v dobe izolácie. Ak učitelia alebo žiaci nemali internetové pripojenie, bolo potrebné prejsť na menej efektívne spôsoby – napr. prezentácie, poznámky, domáce úlohy pracovné listy. Pre žiakov to bola veľká príležitosť zažiť vo vyučovaní novú skúsenosť. Prinášalo to však pre nich aj výzvu vysporiadať sa s úplne novým denným režimom, zvládať sociálnu odlúčenosť od spolužiakov či vyrovnáť sa s obmedzeniami voľnočasových aktivít. Celkom inou témou bolo plnenie si školských povinností a zvládanie samoštúdia.

Učitelia našej školy využívali rôzne formy vzdelávania, či už je to internet, mobilné aplikácie, telefóny. V rodinách, kde nemali PC a internet, pripravovali učitelia pracovné listy, ktoré následne roznášali asistenti. Zaviedli sme dištančné vzdelávanie, v ktorom sme sa snažili naplno vynahradiť našim žiakom to nečakané odtrhnutie od školy. Uvedomovali sme si však, že nie každý má rovnaké podmienky a možno aj rovnakú chuť sa vzdelávať, no snažili sme sa urobiť to zábavne a zodpovedne zároveň.

Podľa nastaveného harmonogramu sme komunikovali so žiakmi prostredníctvom portálov Edupage, messenger, aplikácia Jitsi Meet, www.gmail.com, www.bezkriedy.sk a www.zborovna.sk. V jednotlivých predmetoch – GEG, DEJ, OBN, a spočiatku aj NBV a ETV pripravovali a zverejňovali učebné texty doplnené o tvorivé a zaujímavé úlohy, vytvárali

poznámky, pracovné listy, prezentácie a videá. Hodiny GEG boli realizované prostredníctvom videochatov. Prostredníctvom nich sme mohli so žiakmi komunikovať, vysvetliť učivo, ak im niečo bolo nejasné, poprípade overiť ich vedomosti. Materiály k učivu a videochaty boli pravidelné, vždy v rovnaký čas, aby žiaci v tom nemali zmätky. Na overenie vedomostí sme využívali aj online testy vytvorené cez portál Edupage, ktoré sme si vytvárali sami. Ich hodnotenie však bolo slovné, ak test vyhodnocoval PC- uvádzal informatívnu známku. Učivo GEG, DEJ a OBN bolo žiakom sprostredkované cez žiacky portál www.bezkriedy.sk, vo forme prezentácií, pracovných listov a rôznych videí. Učivo sme im redukovali, aby im samostatné štúdium bolo uľahčené čo najviac. Podobne ako pri online hodinách GEG, aj pri tomto type vyučovania OBN, GEG, DEJ bola vyžadovaná práca študentov v konkrétnom čase, ktorý bol daný školským rozvrhom (zadanie muselo byť odovzdané do termínu podľa inštrukcií vyučujúceho).

Dištančné vzdelávanie sprevádzali viaceré problémy. Ako sa ukázalo, najväčším problémom dištančného vzdelávania bolo slabšie technické vybavenie, respektíve v mnohých prípadoch až nevybavenie domácností žiakov na potrebnú úroveň. Myslíme tým internetové pripojenie (jeho rýchlosť, kvalitu), pamäťovú kapacitu počítačov, ich softvérové vybavenie a pod., ale napríklad aj pripojenie viacerých žiakov na jeden počítač/notebook v domácnosti. V mnohých prípadoch navyše úplne absentovala existencia internetového pripojenia, a to najmä u žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia či existencia počítačov a notebookov v ich domácnostiach.

Pozitíva dištančnej formy vzdelávania :

- Pri vyučovaní a komunikácií so žiakmi cez videochat bolo prezentovanie nových poznatkov efektívnejšie preto, lebo sme komunikovali len s malou skupinou žiakov (max. 7 + učiteľ.) Žiaci sa vzájomne dopĺňali. Komunikácia bola pružná.
- Učenie sa na diaľku znamenalo pre žiaka asi trochu viac byť samostatný, zodpovedný, zručný v informačných technológiách.

Negatíva dištančnej formy vzdelávania :

- Negatívom vzdelávania na diaľku je časovo náročnejšia spätná väzba, pri testoch, písomných prácach, či hodnoteniach prezentácie, kde bolo potrebné každému žiakovi opraviť chyby a pripojiť komentár apod.
- Poniektorí ignorovali pokyny učiteľa a vôbec sa nezapájajú do vyučovania. V takomto prípade sme upozorňovali cez edupage rodičov. Niektorí rodičia spolupracujú a reagujú

tak, že dochádzalo k náprave a niektorí rodičia upozornenia ignorovali – tých je ale drvivá menšina.

Priebežné hodnotenie malo charakter konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia sa. Malo motivačný charakter, snažili sme sa pomenovať žiakom chyby, ktoré robili a navrhnúť postup pri ich odstraňovaní. Priebežné hodnotenie malo individuálny charakter, zohľadňovali sme pri tom vekové a individuálne osobitosti žiaka. V rámci priebežného hodnotenia bolo možné využiť kombinované hodnotenie slovné aj informatívnou známku. Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení sme prihliadali predovšetkým na osobitosti, možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu počas prerušeného vyučovania v školách. O spôsobe záverečného hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhodla v čase mimoriadnej situácie riaditeľka školy po prerokovaní s pedagogickou radou – klasifikácia známku v predmetoch (v rámci našej predmetovej komisie) GEG, DEJ a OBN a neklasifikovanie tých predmetov, ktoré pôvodne boli klasifikované, avšak podmienky v čase prerušeného vyučovania neumožňovali naplniť ciele predmetu kvalitnou/plnohodnotnou realizáciou (napr. predmety praktického vyučovania, či výchovy). Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov počas prerušeného vyučovania v škole sme získavali najmä z portfólií žiackych prác - vypracovaní pracovných listov, domácich úloh a rozhovormi so žiakmi. Podkladmi boli aj projekty, riešenia komplexných úloh, samostatné praktické práce s prihliadnutím na individuálne podmienky každého žiaka.

Vo vzdelávaní GEG, DEJ a OBN sme sa sústredili hlavne na :

- ťažiskové učivo daného ročníka
- prehľbovanie a opakovanie učiva
- minimalizovanie nového učiva
- úlohy a aktivity (online) zasielať žiakom podľa dohodnutého rozvrhu a v dohodnutom čase
- zasielať žiakom spätnú väzbu
- vyhradiť si čas na (telefonické) konzultačné hodiny pre žiakov a rodičov

Hodnotiaca správa z PK Jazyk a komunikácia
(slovenský jazyk a literatúra) z dištančného vzdelávania

Od 26.10.2020 – do 26.04.2021/dištančná forma vzdelávania/

V súvislosti so zatvorením škôl počas mimoriadnej situácie sa nemohli uskutočniť tieto plánované školské podujatia:

- okresné kolo súťaže v prednese poézie a prózy Hviezdoslavov Kubín
- Deň otvorených dverí
- vystúpenie školského divadla AMOS s dramatisáciou rozprávky Šípková Ruženka
- Noc v knižnici pre 1. a 2. stupeň
- kultúrny program k Dňu matiek

Po znovuotvorení školy 26.4.2021 sa podarilo realizovať zábavno-súťažné podujatie Komeňak má talent a vyšlo aj druhé číslo školského časopisu Komenského kamarát.

Naši učitelia sa aktívne vzdelávali aj v tejto oblasti rôznymi webinármi, sledovaním webových stránok www.minedu.sk a www.ucimenadialku.sk a aktívne sa zapojili do dištančného vzdelávania.

Formy dištančného vzdelávania:

Najpreferovanejšie formy a spôsoby dištančného vzdelávania v predmete SJL boli:

Aplikácia Jitsi Meet

www.zskomenme.edupage.sk

www.zborovna.sk

www.bezkriedy.sk

www.messenger.sk – skupinové hovory s každou triedou

Obsahové zameranie a metódy dištančnej formy vzdelávania:

Práca s vecným i umeleckým textom, opakovanie prebratého učiva, krátky a jednoduchý výklad nového učiva, precvičovanie a upevňovanie príslušných gramatických javov, pravopisné cvičenia, mimočítankové čítanie, tvorivé písanie

Pozitíva dištančného vzdelávania:

Pri preberaní učiva a zadávaní úloh sa učitelia snažili o jednoduchý, primeraný a nestresujúci prístup.

Každý žiak mal dostatočný časový priestor na realizovanie požadovaných výstupov. Žiaci mali dostatočný časový priestor na vypracovanie úloh. Triedenie a spracovanie úloh do portfólií zabralo učiteľom dosť času.

Negatíva dištančného vzdelávania:

Nebolo možné dištančne obsiahnuť požadované učivo. Niektorí žiaci povolili v učení a bolo potrebné ich častejšie kontaktovať. Nedostatky bude potrebné zmapovať a v novom školskom roku doučiť, čo sa nestihlo.

Technické problémy dištančnej formy vzdelávania: Väčšina žiakov mala k dispozícii PC, notebook, wifi pripojenie a mobilný telefón. V niekoľkých prípadoch, keď žiaci nemali potrebné technické prostriedky, pomohli rodičia cez svoj mobilný telefón, resp. sa to riešilo vypracovaním a distribúciou pracovných listov.

Hodnotenie žiakov – slovne, okamžitá spätná väzba /poďakovanie za dobrú prácu, pochvala, povzbudenie, usmernenie

Zapojenosť žiakov: takmer všetci, výnimky sa riešili rôzne /cez triednych učiteľov, prostredníctvom prac. listov a podobne/.

Hodnotiaca správa z PK Jazyk a komunikácia (anglický jazyk, nemecký jazyk , ruský jazyk) z dištančného vzdelávania

PK CUJ zahŕňa predmety anglický jazyk, nemecký jazyk a ruský jazyk. Na prvom stupni sa realizuje vyučovanie anglického jazyka od 1. ročníka. V školskom roku 2020/2021 sa žiaci popri vyučovaní anglického jazyka, ktorý je prvým cudzím jazykom, učili od 7. ročníka druhý cudzí jazyk. Mohli si vybrať nemecký alebo ruský jazyk.

Vyučujúci v spolupráci s vedením školy zabezpečili pre žiakov potrebné cudzojazyčné učebnice a pracovné zošity. Na jednotlivých zasadnutiach PK prediskutovali rôzne problémy týkajúce sa vyučovania cudzích jazykov, práce so slabo prospievajúcimi žiakmi a žiakmi so IVVP. Všetci členovia PK navzájom spolupracovali, vymieňali si svoje skúsenosti a poznatky. Všetci vyučujúci využívali vo výchovno-vyučovacom procese dostupné prostriedky IKT, počítačovú učebňu a jazykovú učebňu.

Uskutočnené aktivity:

V septembri pripravili učitelia cudzích jazykov pre žiakov školy rôzne aktivity pri príležitosti Európskeho dňa jazykov, ktorý si každoročne pripomíname 26. septembra.

PhDr. Hriseňková spolu s členmi mediálneho krúžku pripravili školskú reláciu venovanú cudzím jazykom a Európskemu dňu jazykov.

V spoločenskej miestnosti učitelia anglického, nemeckého a ruského jazyka pripravili pre žiakov prezentácie, pesničky, rozprávky, zábavné hry, výstavky anglickej, nemeckej a ruskej literatúry a výstavky rôznych predmetov a suvenírov pripomínajúcich jednotlivé krajiny.

Cieľom tejto akcie, ktorá sa stala na našej škole už tradíciou je povzbudiť a motivovať žiakov učiť sa cudzie jazyky, zdôrazniť význam ovládania cudzích jazykov nielen pre štúdium, ale aj lepšie uplatnenie na trhu práce. Podľa reakcií žiakov je táto akcia medzi žiakmi veľmi obľúbená a splnila svoj účel. Na základe výsledkov školského kola Olympiády v anglickom jazyku sa žiak 7.A triedy Daniel Wojčík a žiak 9.B triedy Van Lon II zúčastnili na Obvodnom a Okresnom kole olympiády v anglickom jazyku, ktoré sa uskutočnilo online. To nás zaväzuje aj naďalej venovať

talentovaným žiakom veľkú pozornosť. Ďalšie plánované akcie sa kvôli prerušeniu vyučovania neuskutočnili.

Žiaci pod vedením svojich učiteľov sa snažili spopularizovať cudzie jazyky aj formou nástenných novín v jazykovej učebni a na chodbách školy. Prostredníctvom najlepších projektov prezentovali svoje vedomosti, kreativitu a prispeli tým aj k estetizácii prostredia. Súčasťou vyučovania CUJ sú aj hodiny s využitím počítačovej techniky. Na nich žiaci okrem riešenia online cvičení a testov, cvičení a testov z AJ, ktoré majú k dispozícii na CD, tvoria aj PowerPointové prezentácie na zadané témy, pracujú so slovníkmi a pod.

Veľkým prínosom bolo zlepšenie pracovného prostredia v učebniach a kabinetoch, materiálo-technické vybavenie učební, možnosť využívať interaktívnu tabuľu, internet a pod.

Vyučovanie anglického jazyka na 2. stupni prebiehalo dištančnou formou online od 26.10.2020—26.04.2021 prostredníctvom Skypu a Messengera a aplikácie Jitsi Meet. Najviac sa aj na žiadosť rodičov využívali portály bezkriedy.sk a edupage.org, keďže žiaci ich dobre poznali a pracovali s nimi už dlhšiu obdobia. Prostredníctvom nich sme mali možnosť so žiakmi komunikovať, vysvetliť učivo, ak im niečo bolo nejasné, poprípade overiť ich vedomosti.

Materiály k učivu a videočety boli pravidelné, vždy v rovnaký čas podľa rozvrhu hodín. Boli to prezentácie, písomný výklad, poznámky do zošitov, online testy, videá, pracovné listy, domáce úlohy, ktoré žiaci mali poslať na kontrolu. Väčšina žiakov pracovala pravidelne a svedomite. Boli aktívni, zapájali sa do vyučovacieho procesu, kládli otázky, pracovali na projektoch a domácich úlohách. Úlohy posielali na kontrolu najčastejšie cez portál bezkriedy.sk, EduPage, Messenger alebo [mail](mailto:). Každý žiak dostal slovné hodnotenie, pochvalu alebo vysvetlenie, ako odstrániť chyby.

Žiaci sa učili slovnú zásobu cez aplikáciu WocaBee, ktorá bola počas prerušovaného vyučovania poskytovaná pre školy zdarma. Žiaci dostávali jeden alebo dva balíky aktuálnej slovnej zásoby z preberaného učiva, ktorú mali splniť v priebehu jedného týždňa a potom napísať test /splniť znamenalo 3-krát precvičiť/. Precvičovanie obsahovalo posluš, výber správneho slova, dopĺňovanie chýbajúcich písmen, priradovanie slov, priradovanie obrázkov atď. Výsledky testov v percentách mali hneď k nahliadnutiu žiaci aj učiteľka. Učiteľka mala možnosť vidieť aj chyby,

ktoré jednotliví žiaci robili, ale aj to, ako žiaci so slovnou zásobou pracujú. Okrem toho si žiaci mohli zasúťažiť medzi sebou v rámci skupiny v zbieraní bodov, ale sa tým zapojiť aj do vyhlásených súťaží o hodnotné ceny. Na vyučovanie ruského jazyka sa najviac využíval portál bezkriedy.sk, prostredníctvom ktorého boli žiakom zasielané materiály, s ktorými žiaci pracovali. Na získavanie materiálov boli využité digitálna knižnica – zborovňa, IT akadémia, webové stránky rusky hovoriacich krajín, kniha Ruský jazyk ako cudzí jazyk atď. Veľká pozornosť bola venovaná aj spätnej väzbe, vypracované úlohy žiaci posielali na kontrolu a následne každý žiak dostal slovné hodnotenie. Ak boli v úlohe nedostatky, tak aj návod na ich odstránenie. Vysvetľovanie učiva prebiehalo prostredníctvom dokumentov vo worde, PPT a pri náročnejšej téme boli využívané aj videá. Žiaci samostatne pracovali s knihou, s učebnými materiálmi, prostredníctvom ktorých si mali osvojiť, upevniť alebo zopakovať učivo. Pracovali aj na projektoch z ruského jazyka, napr. na tému Zimné športy.

Záverečné hodnotenie bolo na základe výsledkov práce žiakov do prerušenia vyučovania a práce počas dištančnej formy vyučovania / slovných hodnotení, online testov v percentách, testy na slovnú zásobu v percentách, domácich úloh, aktivita pri online vyučovaní/.

Pri riešení rôznych problémov komunikácia so žiakmi a rodičmi prebiehala telefonicky, cez sms správy, Messenger, správy na portáli bezkriedy.sk, EduPage alebo maily. Učitelia cudzích jazykov počas dištančného vyučovania sledovali aktuálne informácie na portáloch ucimenadialku.sk a minedu.sk.

Hodnotiaca správa z PK Človek a príroda, Matematika a práca s informáciami (Fyzika, Chémia, Biológia, Matematika, Informatika) z dištančného vzdelávania

V čase mimoriadnej situácie a prerušeného prezenčného vyučovania od 26. 10. 2020 do 26.04. 2021 všetci učitelia PK prešli na dištančnú formu vyučovania. Učitelia museli využiť iné metódy a formy práce, upraviť obsah učiva, zmeniť spôsob a kritéria hodnotenia.

Spočiatku vyučovanie prebiehalo sporadicky a neorganizovane. Žiaci sa sťažovali, že majú toho veľa. Mnohí sa nezapájali. Neskôr sa žiaci vyučovali podľa pravidelného rozvrhu. Došlo k stabilizovaniu v systém. Takto sa zapojili skoro všetci žiaci, Žiaci ktorí sa z objektívnych alebo

subjektívnych príčin do online vyučovania nezapojili, pracovali pomocou pracovných listov distribuovaných asistentmi učiteľa.

Príprava žiakov na jednotlivé súťaže bola sťažená dištančnou formou vyučovania, ale aj napriek tomu sa žiaci do súťaží zapojili. V tomto školskom roku do celoslovenských súťaží Pytagoriáda, Matematická olympiáda, Fyzikálna olympiáda, Chemická olympiáda.

Dištančná forma vyučovania:

V čase prerušeného prezenčného vyučovania pre druhý stupeň ZŠ od 26.10.2020 všetci učitelia PK prešli na dištančnú formu vyučovania zo školy, neskôr z domu. Žiaci sa vyučovali podľa pôvodného rozvrhu. Žiaci ktorí sa z objektívnych alebo subjektívnych príčin do online vyučovania nezapájali, pracovali pomocou pracovných listov distribuovaných asistentmi učiteľa. Pri online vyučovaní učitelia používali aplikáciu Jitsi Meet, zakúpenú školou. Na jej používanie učitelia boli vopred vyškolení. Ďalej každý učiteľ používal metódy a formy vyučovania podľa svojich možností a vyučovacieho predmetu. Mnohí pedagógovia si už zlepšili svoje digitálne zručnosti počas dištančného vyučovania v minulom školskom roku. Učitelia posielali zadania žiakom prostredníctvom bezkriedy, edupage, emailom. Následne cez tieto portály kontrolovali, konzultovali a vyhodnocovali vypracovania. Pri konzultáciách viedli telefonické hovory, video hovory cez WhatsApp, využívali mail. Boli v neustálom kontakte so žiakmi. Zdrojom učebných materiálov boli predovšetkým internetové stránky učimenadialku, zborovna, YouTube, ale aj učebnice a samostatne učiteľmi vytvorené poznámky, prezentácie, testy, online testy, domáce úlohy vo forme pracovných listov z preberaného učiva. Učitelia posielali žiakom študijné materiály prostredníctvom poznámok, PowerPointových prezentácií, videí, excelovských tabuliek, grafov, matematických príkladov, testov, online testov. Každý žiak si určite v tomto období ešte viac zlepšil aj svoje digitálne zručnosti.

Každý učiteľ svoju činnosť vykazoval v mesačnom pracovnom výkaze a v dennom reporte. Deviate ročníky prešli naspäť na prezenčnú formu vyučovania 19.4. a ostatné ročníky 26.4. V adaptačnom období, po návrate na prezenčné vyučovanie, 2 týždne sa žiaci vyučovali podľa zmeneného rozvrhu, v ktorom boli zaradené aj triedne aktivity zamerané na socializáciu žiakov. V ďalšom školskom roku, aby sa zmiernili následky mimoriadnej situácie, určite treba doobrať neprebraté učivo a venovať viac času upevňovaniu a prehĺbovaniu učiva prebratého dištančnou formou, hlavne u žiakov, ktorí sa do online vyučovania nezapojili. Každý učiteľ svoju činnosť

vykazoval v mesačnom pracovnom výkaze a počas mesiaca máj aj v dennom reporte. V týchto materiáloch sú uvedené aj konkrétne témy prebraté učiteľmi. Učitelia pri dištančnom vyučovaní hlavne opakovali, upevňovali a prehľbovali učivo, ale preberali aj nové učivo. V ďalšom školskom roku, aby sa zmiernili následky mimoriadnej situácie, určite treba dobrať neprebraté učivo a venovať viac času upevňovaniu a prehľbovaniu učiva prebratého dištančnou formou, hlavne u žiakov, ktorí sa do online vyučovania nezapojili.

Uskutočnené aktivity:

9.12.2020 sa uskutočnilo prezenčnou formou školské kolo Pytagoriády P5. Úspešnými riešiteľmi boli traja žiaci. 10. 12.2020 sa uskutočnilo prezenčnou formou školské kolo Pytagoriády P6, P7, P8. Úspešnými riešiteľmi boli štyria žiaci. Z úspešných žiakov sa šiesti zúčastnili okresného kola, ktoré prebehlo online. Pytagoriáda P5 sa uskutočnila 13.4.2021. P6, P7, P8 , 14.4.2021. Úspešnou riešiteľkou okresného kola Pytagoriády sa stala žiačka z 8.A triedy, Nina Zalevská.

V priebehu decembra - februára sa uskutočnilo domáce kolo matematickej olympiády Z6, Z7, Z8, Z9.

V januári sa uskutočnilo online školské kolo fyzikálnej olympiády.

Štyria žiaci 9.A triedy sa zapojili do chemickej olympiády. 3.1. prebehlo domáce kolo, 15.1. 2021 školské kolo. 12.3.2021 prebehlo online okresné kolo. Úspešným riešiteľom okresného kola sa stal Matúš Višňovský.

10.-16.11.2020 sa uskutočnila na škole informatická súťaž iBobor. Výsledky súťaže boli nasledovné:

5.ročník –kategória Bobřík

Úspešní žiaci: 5.A trieda: Butala, Marcinová, Rjaby, Kuliková

6. – 7.ročník – kategória Benjamín

Úspešní žiaci: 6.A trieda: Samko Anh Luu Duc

7.A trieda: Dimunová, Hrib

7.B trieda: Sičák

8. – 9.ročník – kategória Kadet

Úspešní žiaci: 8.A trieda: Zalevská

Hodnotiaca správa z MZ pre triedy žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia variant A z dištančného vzdelávania

OD 26.10.2020 – 26.04.2021 bolo MŠVV a Š SR prerušené vyučovanie na školách, ktoré bolo zapríčinené šírením respiračného ochorenia vyvolaného novým koronavírusom COVID-19. Počas tohto obdobia prebiehalo dištančné vyučovanie. Oblasť vzdelávania bola situáciou spôsobenou pandémiou koronavírusu COVID-19 zasiahnutá veľmi výrazne. Museli sme prijať zásadné preventívne opatrenia, aby vzdelávanie žiakov mohlo prebiehať doma. Začali sme realizovať štúdium dištančnou formou. Vzhľadom na to, že žiaci špeciálnych tried nemali internetové pripojenie, učitelia špeciálnych tried pravidelne vypracovávali pracovné listy a podklady na domáce štúdium, ktoré im boli následne v spolupráci so sociálnym pracovníkom, asistentmi distribuované do rómskych osád. Učitelia jednotlivých ročníkov navštevovali žiakov aj rodičov svojich tried, preberali a diskutovali o vzniknutej situácii, hodnotili aj zadania, ktoré žiaci dostávali. Spolupracovali aj s Komunitným centrom. Žiaľ návratnosť pracovných listov bola veľmi slabá. Najhoršie na tom boli žiaci z 9.C, z ktorej ani jeden žiak pracovné listy neodovzdal. No boli aj poctiví, ktorí pravidelne vypracovali zadané úlohy. Ďalej sme využili všetky možné dostupné komunikačné kanály na pomoc pri samo štúdiu a domácej príprave (individuálna návšteva žiakov, telefón, messenger...) Medzi ďalšími odporúčaniami bolo upriamiť pozornosť žiakov a rodičov na sledovanie vzdelávacej relácie prostredníctvom RTVS – Thumencakhere-S vami doma. V programe našli diváci nielen bežné domáce aktivity, ale aj veľmi názorné vzdelávanie v rómskom jazyku. Učitelia sledovali aktuálne nariadenia a usmernenia vedenia školy a MŠVVaŠ SR. O spôsobe záverečného hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhodla v čase mimoriadnej situácie riaditeľka školy po prerokovaní s pedagogickou radou a to klasifikáciou známok v predmetoch: SJL, MAT, VLA, GEG, CHE, FYZ, BIO, OBN, DEJ a neklasifikovanie tých predmetov, ktoré pôvodne boli klasifikované, avšak podmienky v čase prerušeného vyučovania nemohli naplniť ciele predmetu kvalitnou plnohodnotnou realizáciou a to: PVC, TSV, VYV, HUV, NBV, INF.

Pozitívom dištančného vzdelávania považujeme to, že pedagógovia tým, že boli nútení hľadať si cestu k dištančnému vzdelávaniu, využili nové možnosti prípravy na vyučovanie. Obohatilo to rozsah a obsah ich portfólia a rozšírilo tvorbu s IT a edukačnými portálmi. Učitelia čerpali podklady k svojej práci aj zo vzdelávacieho portálu: <https://www.bezkriedy.sk>,

<https://www.kozmix.sk>, <https://www.planetavedomosti.iedu.sk>, <https://ucimsadoma.sk>. Negatívom dištančného vzdelávania bola časovo náročnejšia spätná väzba. Poniectórí ignorovali pokyny učiteľa a vôbec sa nezapájali do vyučovania, hlavne žiaci 9. ročníka. Bolo ťažko aj hodnotiť, či si úlohy vypracovávali sami. Výchovno – vzdelávacia činnosť bola MŠVV a Š SR prerušená v čase od 26.10.2020 do 29.11.2020 a od 11.1.2021 do 8.2.2021.

Od 8.2.2021 bol nariadený nástup žiakov špeciálnych tried do škôl, no ani jeden žiak do školy nenastúpil. Nastúpili až 26.4.2021, aj to len niektorí. Ostatní ostali aj naďalej doma. Všetci učitelia sa zhodli na tom, že ich vzdelávacie výsledky sú slabé, boli by oveľa lepšie, ak by chodili do školy. Riaditeľka školy pripravila v čase mimoriadnej situácie na základe Metodického usmernenia MŠVV a Š SR podmienky pre postupný návrat žiakov do školy, prechodu z dištančnej výučby na prezenčnú výučbu a k adaptácii žiakov v škole. Bol vydaný pokyn na základe Metodického usmernenia k obsahu a organizácii výchovno-vzdelávacieho procesu v základných školách, pre žiakov so špeciálnou výchovno – vzdelávacími potrebami (ďalej len Metodické usmernenie ŠPV).

Vymedzenie vzdelávacích obsahov podľa Metodického usmernenia ŠPV.

Hlavné vzdelávacie oblasti sú:

Jazyk a komunikácia

Matematika a práca s informáciami

Človek a príroda

Riaditeľka oznámila zamestnancom školy, že od 03.05.2021 sa škola riadi podľa uvedených pravidiel – COVID AUTOMAT. Žiaci odovzdávali vyplnené Vyhlásenie o dezinfekčnosti svojím triednym učiteľom. V čestnom vyhlásení aspoň jeden zákonný zástupca žiaka potvrdzuje, že má negatívny COVID test, nie starší ako 7 dní a takisto negatívny test žiaka.

V rámci aktualizácie vzdelávania sa vedúca PK zúčastnila na týchto webinároch, ktoré organizovala EDUMA. Cieľom týchto vzdelávaní bolo získanie nových poznatkov, ako pomôcť učiteľom pri prechode žiakov z dištančného na prezenčné vyučovanie. Zvyšovanie rozšírenie profesijných kompetencií súvisiace s výkonom pedagogickej činnosti.

-Budovanie a posilnenie vzťahov medzi učiteľmi a rodičmi.

-Inkluzívny a vnímavý program pre letné vzdelávacie aktivity.

-Posilnenie vzťahov k vzdelávacím predmetom cez obrazy a príbehy.

-Storytelling ako nástroj podpory zvládania popandemickej situácií

Vedúca PK sa prostredníctvom aplikácie *zoom.us* zúčastnila Festivalu živých kníh a vnímavosti a to týchto:

Workshop **Stereotypy a predsudky na školách**. Cieľom bolo zistiť ako pracovať so stereotypmi a predsudkami medzi žiakmi. Aké nástroje môžeme použiť na zistenie miery stereotypyzácie a predsudkov medzi žiakmi.

Workshop **Kultúra triedy, kultúra školy**. Cieľom bolo informovať ako kultúra triedy, školy vplýva na formovanie charakteru žiakov a učiteľov. Ako môžem podporiť hodnoty medzi žiakmi. Ako nastaviť normy, ktoré povzbudzujú toleranciu v triede, škole.

Oblasti v ktorých sme dosiahli dobré výsledky:

Prístupnením propagačných materiálov, besedami o možnostiach štúdia deviatakov.

Rešpektovaním individuálnych potrieb jednotlivých žiakov a uplatňovaním individuálneho prístupu.

Zapájaním sa do kultúrnych a športových podujatí.

Dobrou spoluprácou s Obvodným oddelením policajného zboru v Medzilaborciach a taktiež s metodickou a odbornou spoluprácou s ČŠPP a ŠZŠ v Medzilaborciach.

Aktívnym postojom učiteľov k ďalšiemu vzdelávaniu.

Oblasti v ktorých sú nedostatky:

Zvýšenú pozornosť venovať zameškanému učivu.

Nevhodné správanie žiakov.

Chýbajúca komunikácia s rodičmi.

Klesajúci záujem rodičov o vzdelanie.

Slabá čitateľská gramotnosť.

Veľa neospravedlnených hodín a záškoláctvo.

Hodnotiaca správa za MZ pre 1.stupeň z dištančného vzdelávania

1. Plnenie opatrení a plánu hlavných úloh

- dôsledne sme dodržiavali učebné plány a učebné osnovy platné pre školský rok 2020/2021 pre všetky predmety, ŠVP a ŠkVP, pokyny Sprievodca školským rokom 2020/2021 vzdelávacie štandardy,
- v celom edukačnom procese sme rozvíjali kľúčové kompetencie žiakov podľa ŠKV a ŠkVP,
- podporovali v rodičoch ochotu spolupracovať so školou, zapájali ich do organizovania akcií, na RZ online a konzultáciách spoločne s rodičmi riešili výchovno-vzdelávacie nedostatky, ale aj úspechy žiakov,
- monitorovali sme sociálnu klímu v triedach, snažili sme sa vytvárať podmienky pre tvorivú a motivujúcu atmosféru, využívali sme možnosť spolupráce so špeciálnym pedagógom a psychologičkou,
- výtvarné a estetické cítenie si žiaci rozvíjali prostredníctvom rôznych tematických výzdob v triedach a na našich chodbách.
- venovali sme pozornosť rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti žiakov vo všetkých predmetoch, kládli sme dôraz na čítanie s porozumením, formovali ich literárny vkus výberom vhodnej mimočítankovej literatúry a časopisov pre žiakov,
- využívali sme komplexné aktivizujúce vyučovacie metódy (problémová metóda, projektová metóda, skupinové a kooperatívne vyučovanie,
- realizovali sme úlohy z prierezových tém: ENV, MV, MKV, OSR, OŽZ, DV, TP, FG a PZ v praktických činnostiach vo výchovno-vzdelávacom procese,
- realizovali sme rôzne formy aktivít zameraných na podporu rozvoja finančnej gramotnosti žiakov,
- v celom edukačnom procese sme rozvíjali kľúčové kompetencie žiakov podľa ŠKV a ŠkVP,
- aktívne sme chránili žiakov pred nežiadúcimi vplyvmi a prejavmi násilia , šikanovania, fyzického a psychického týrania predchádzali všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu a rasizmu,
- priebežne sme monitorovali správanie sa žiakov a zmeny bezodkladne riešili so zástupcami

rodičov,

- využívali sme vo vyučovaní informačné a komunikačné technológie, využívali sme na hodinách inovatívne metódy a formy práce, neustále podporovali sme rozvoj kreativity, myšlienkových operácií, predstavivosti a vôľových vlastností,
- venovali sme pozornosť nadaným a talentovaným žiakom, ako aj slaboprosievajúcim, žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, dodržiavali sme zásady ich hodnotenia a viedli potrebnú dokumentáciu,
- naďalej sme venovali zvýšenú pozornosť integrovaným žiakom, žiakom vyžadujúcim si osobitnú starostlivosť a aktívne sme spolupracovali s CPPP a P,
- sledovali sme inovácie v základných pedagogických dokumentoch a následne ich aplikovali do praxe,
- matematické schopnosti žiakov sa rozvíjali v súťažiach: Pytagoriáda,
- vytvárali sa podmienky pre žiakov na osvojenie si metód individuálneho štúdia, aktívneho prístupu nadobúdania poznatkov z príručiek, encyklopédií, kníh a internetu,
- vyučujúci svedomito pripravovali žiakov na rôzne literárne, výtvarné, hudobné a iné súťaže, ako aj na úspešné zvládnutie učiva daného ročníka,
- rozvíjali sme environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí a žiakov zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania detí a žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia,
- v rámci multikultúrnej výchovy sme využívali výročia a štátne sviatky na posilňovanie mravných, kultúrnych a národných hodnôt, národného povedomia,
- organizovali sme bohatú záujmovú činnosť podľa ponuky,
- monitorovali sme úroveň vzdelávacích výsledkov žiakov testami, vykonávali ich dôslednú analýzu a v prípade zistených nedostatkov sme prijali opatrenia na ich odstránenie,
- spolupracovali sme s vyučujúcimi 2. st. pri prechode žiakov 4. ročníka k nim

2. Stav a úroveň výchovno – vzdelávacieho procesu

Všetci vyučujúci 1. stupňa prebrali učivo vo všetkých predmetoch v súlade s tematicko výchovno – vzdelávacími plánmi, učebnými osnovami, štátnym vzdelávacím a školským

programom ISCED 1 a rozvíjali u žiakov všetkých sedem kľúčových kompetencií. Pedagogickými skúsenosťami, aplikáciou nových poznatkov, zodpovedným prístupom k práci, variabilitou metód a foriem práce sa snažili, čo najefektívnejšie riadiť edukačný proces. Niektoré hodiny boli odučené v počítačovej učebni s interaktívnou tabuľou. Žiaci si pripravovali rôzne projekty na prírodovedu, vlastivedu, slovenský jazyk a literatúru. Tvorili krátke príbehy a básničky, prezentovali poznatky získané samostatným štúdiom. Aj napriek snahe učiteľov sa vyskytujú nedostatky v písomnom a ústnom prejave, matematických zručnostiach. Postupne využívajú dané skúsenosti a rozvíjajú čitateľskú gramotnosť na hodinách slovenského jazyka, prírodovedy, vlastivedy. Zapájajú žiakov do súťaží, projektov a záujmových činností.

3. Plnenie plánu a úloh MZ

V tomto školskom roku sme mali 3 zasadnutia MZ, plán činnosti MZ sa dôsledne dodržiaval.

Na 1. zasadnutí bol schválený plán práce, doplnené a skompletizované tematické výchovno – vzdelávacie plány. Boli rozdelené úlohy jednotlivým členom MZ, navrhnuté akcie pre žiakov a vytýčenie hlavných akcií pre rodičov.

Na 2. zasadnutí boli prediskutované výchovno – vzdelávacie výsledky za 1. štvrťrok, aktuálne problémy tried. Učitelia 1. ročníka nás informovali o adaptácii svojich žiakov v škole..

Na 3. zasadnutí v júni sme zhodnotili výsledky za druhý polrok a riešili výchovno – vzdelávacie problémy jednotlivých tried počas vyčovania Home office a naplánovali sme akcie na nasledujúci školský rok.

4. Javová analýza vstupných, výstupných previerok a riaditeľských testov

Okrem predpísaného počtu písomných previerok sa na kontrolu žiackych vedomostí a zvládnutie učiva často prevádzali matematické a gramatické rozcvičky. Pedagógovia pripravovali klasifikované práce, rôzne hravé, logické i tvorivé cvičenia a úlohy, ktoré taktiež poukazovali na hĺbku a správnosť osvojenia si vedomostí. Návčičnými diktátmi sa usilovali precvičiť a utvrdiť preberané učivo, kontrolnými diktátmi si mali možnosť overiť získané vedomosti. Všetky

predpísané diktáty ani výstupné testy pre 4. roč. sa nevykonali z dôvodu prerušenia vyučovania covid 19.

5. Celoškolské aktivity

- **Vianočná akadémia** – Mgr. Jana Firkaľová, Mgr. Robert Il'áš, PhDr.Natália Hriseňková online
- **Zápis do 1. ročníka** – sa uskutočnil iba neoficiálne následkom covid 19

6. Hospitačná činnosť

Kontrolná a hospitačná činnosť bola zameraná na plnenie základných povinností učiteľa a triedneho učiteľa, dodržiavanie školského poriadku a pracovných náplní, úroveň a výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu, úroveň a výsledky výchovy mimo vyučovania, dodržiavanie detských práv, dodržiavanie základných pravidiel BOZ a PO

pedagogická dokumentácia triedneho učiteľa a vychovávateľa. Hospitácie vykonávali pani riaditeľka PaedDr.Emília Kocanová .

Ročníkové vedúce pripravili kontrolné diktáty, vstupné a výstupné testy pre daný ročník, ktoré konzultovali v vedúcou MZ.

7. Finančná a čitateľská gramotnosť.

Čitateľskú a finančnú gramotnosť sme implementovali do všetkých predmetov na 1. stupni, s dôrazom na:

ČIG - Precvičovanie komunikačných zručností v modelových situáciách

- Verbálne a neverbálne vyjadrenie emocionálneho zážitku z textu
- Tvorivé čítanie – reprodukcia textu, charakteristika postáv
- Interpretovanie a integrovanie daných informácií
- Rozpoznať a používať rôzne organizačné prvky k textu na vyhľadávanie a identifikáciu relevantnej informácie. Logicky spájať informácie z celého textu s cieľom určiť postupnosť aktivít.

FIG - Uviesť jednoduché príklady, ako sa môžu osobné údaje dostať k nepovolánym osobám.

- Roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť.
- Roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť.
- Vysvetliť, čo môže nastať pri požíčianí si cenných predmetov alebo peňazí.
- Navrhnuť spôsoby riešenia finančných situácií, v ktorých sa stretne s klamstvom, podvodom, nečestným správaním.

Žiaci sa hravou formou dotkli tejto tematiky, no napriek snahe tvoriť pracovné listy a modelové situácie k danej problematike vnímame ako učitelia problémy pri riešení každodenných životných situácií.

8.Exkurzie a mimoškolské aktivity

SEPTEMBER - Pasovačka pre prvákov

ŠVP pre 3. a 4.ročník Veľký Slávkov Tatry

Hlasovanie detský čin roka

OKTÓBER - Hovoríme o jedle

NOVEMBER – Výtvarná súťaž Ochránárík

iBobor

DECEMBER – Vianočný program pre rodičov a verejnosť /online/

MAREC – Marec mesiac knihy „ Stretnutie s knihou.”

APRÍL- **Veľkonočný pozdrav /online/** Gúľaj sa vajíčko, cez hory, doliny, prines náš Veľkonočný pozdrav do každej rodiny.

Deň Zeme: Chráňme si ju! Triedne aktivity

MÁJ- Deň Matiek / online vysielané pre rodičov a priateľov školy na YouTube kanáli

Vojaci očami detí výtvarná súťaž

JÚN - Deň detí

Komeňák má talent /online/

Ostatné pripravované akcie sa nekonali z dôvodu prerušenia vyučovania covid 19

Od 11. januára 2020 do 28. februára 2021 prebiehalo dištančné vyučovanie cez internetovú sieť Jitsi Meet , mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu. O spôsobe vyučovania, metódach, formách a hodnotení informuje škola v Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti.”

Pracovali sme najčastejšie **cez Jitsi Meet a EduPage** počas celého vzdelávania. Zadávali sme domáce úlohy, projekty, testy, všetko čo sa so systémom dá urobiť. Jitsi Meet umožnil rozsiahlu komunikáciu so žiakmi, ale aj medzi učiteľmi. Táto komunikácia bola efektívna, žiaci mohli priamo odpovedať na otázky, otázky sa vedeli hneď zodpovedať. V plnej miere sa začalo s používaním pridelenia materiálov pre žiakov, vytvárania rôznych druhov materiálov, od jednoduchých textov cez testy až po multimediálne materiály.

Mgr. Jana Firkal'ová a Mgr. Anna Kurucová sa zúčastnili webinára **„Práca so žiakom**

s mentálnym postihnutím na I. stupni ZŠ“ pre učiteľov I. stupňa základných škôl,

školička **SCŠPP Snina**.

➤ **Od.1.3.2021** sa žiaci prvého stupňa začali vyučovať opäť na škole , s istými podmienkami. Telocvičňa a ostatné vnútorné priestory na šport sa nevyužívajú.

➤ Ráno sa žiakom pravidelne merala teplota , žiaci aj učitelia nosili rúška najviac v triede mohlo byť 20 žiakov.

Nakoľko sa zistilo že žiaci na I. stupni boli pozitívni opäť, sme vyučovali dištančne od 29.4. do 13.5.2021

Počas mimoriadnej situácie bola dobrá spolupráca aj medzi učiteľmi a to telefonický alebo emailom. Kde si navzájom pomáhali pri zložitej situácii, ktorá sa ešte počas našej praxe nestalo. Veľmi bola výborná spolupráca aj s vedením školy, kde sa učitelia mohli emailom alebo telefonátom informovať o ďalšom postupe pri vyučovaní.

9. Opatrenia na nový školský rok 2021/22

Slovenský jazyk a literatúra:

- dbať na dôsledné osvojenie pravopisu
- neustále zlepšovať čitateľskú zručnosť a komunikatívnosť žiakov využívaním aj mimočítankovej literatúry, besedami, zážitkovým čítaním v knižnici, tvorbou referátov a projektov.
- rozvoj rečových zručností v ústnej i písomnej forme
- zapojenie žiakov do literárnych súťaží
- zlepšenie grafického prejavu

Matematika

- venovať pozornosť talentovaným a nadaným žiakom a zapájať ich do matematických súťaží
- na vyučovacích hodinách riešiť divergentné úlohy s cieľom ďalšieho rozvíjania logického myslenia
- v geometrii dbať na presnosť pri rysovaní a správnom označovaní geometrických útvarov, dôsledne dbať na to, aby žiaci pri rysovaní používali ostrú ceruzku

Vlastiveda

- vedieť sa orientovať na mape
- vedieť samostatne pracovať s učebnicou, PZ a mapou
- naučiť žiakov samostatnému rečovému prejavu pri ústnych odpovediach
- poznať zvláštnosti regiónu a prehlbovať ich národné cítenie a lásku k vlasti

Prírodoveda

- v praktických činnostiach naučiť žiakov uplatňovať metódy porovnávania, analýzy a syntézy, zovšeobecnenia, analógie, indukcie a dedukcie, ako i základnými metódami a spôsobmi skúmania skutočnosti

Na všetkých predmetoch:

- Pre zlepšenie správania zaradzovať do vyuč. procesu vých. programy, spolupracovať so šk. psychologičkou, špec. pedagogičkou a rodinou.
- Viest' žiakov k sebahodnoteniu.
- Vzájomnou komunikáciou s rodičmi vplývať na odstránenie nedostatočnej prípravy a kontroly na vyučovanie.
- Na hodinách ešte vo väčšej miere využívať didaktickú techniku, IKT, dostupné pomôcky a doplnkovú literatúru.
- Väčšia spolupráca s pedagógmi slovenského jazyka a matematiky, jednotne sa dohodnúť na učive, ktoré by mali mať zvládnuté do 5. Ročníka.
- Individuálny prístup k žiakom, spolupráca s rodičmi pri riešení výchovno- vzdelávacích problémov
- zlepšenie domácej prípravy, systematické precvičovanie učiva, viest' žiakov k disciplíne, sebahodnoteniu a zodpovednosti

Záver

Vypracoval: PaedDr. Emília Kocanová

V Medzilaborciach, 10. septembra 2021

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 13.09.2021

Vyjadrenie rady školy

Rada školy prejednala Správu o výchovno-vyučovacej činnosti školy za školský rok 2020/2021 na svojom zasadnutí dňa 13.09.2021 a súhlasí s jej obsahom.

Rada školy odporúča zriaďovateľovi Správu o výchovno - vyučovacej činnosti školy za školský rok 2020/2021 schváliť.

PhDr. Natália Hriseňková

predseda Rady školy

Schválenie zriaďovateľom školy

Schválenie zriaďovateľom školy:

Správa o výchovno-vyučovacej činnosti školy za školský rok 2020/2021 bola schválená zriaďovateľom dňa 20.09.2021

Ing. Vladislav Višňovský

primátor mesta